

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W KAMIENICY
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

„Ten zawsze zwycięża kto czyni dużo dobrego”

[ks. Jan Twardowski]

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020r. poz.910 i 1378) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

KAMIENICA 2023 r.

Wprowadzenie do programu.

Szkoła Podstawowa w Kamienicy to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami: „Każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości i ma prawo do pełnego rozwoju i wsparcia”. To szkoła środowiskowa, przyjazna i bezpieczna dziecku w której najważniejszymi podmiotami są uczniowie i nauczyciele, którzy będą uczyć wzajemnego szacunku, tolerancji i poszanowania prawa dziecka do godności osobistej.

Nadrzędnym celem placówki edukacyjnej jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości.

Nauczyciele i pracownicy szkoły w porozumieniu z rodzicami dzieci będą dążyć do tego, aby uczeń znał swoje mocne strony i na nich budował pozytywny wizerunek, doskonalił słabsze, starał się być pełnowartościowym członkiem społeczności: twórczym, aktywnym i zaangażowanym w pracę na rzecz swojego środowiska.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację bieżących kierunków polityki oświatowej państwa. W związku z tym w działaniach podjętych w roku szkolnym 2023/2024 zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

ROZDZIAŁ I. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

I.1. Opis metod i narzędzi wykorzystanych w diagnozie

Każdego roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza środowiska poprzez:

- badania ankietowe skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców;
- rozmowy: z uczniami i rodzicami;
- analizę osiągnięć szkolnych;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, w czasie wycieczek, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- wyniki nadzoru pedagogicznego;

ROZDZIAŁ II. Wychowanie do wartości

- Rodzina
- Zdrowie
- Miłość
- Uczciwość
- Odpowiedzialność
- Poczucie bezpieczeństwa
- Kultura osobista
- Akceptacja
- Dobro
- Prawda

Szkoła kształtuje następujące wartości:

- Uczciwość
- Odpowiedzialność
- Wychowanie patriotyczne
- Tolerancję
- Wrażliwość
- Kreatywność i samodzielność

Wnioski wynikające z diagnozy przeprowadzonej w formie rozmów z uczniami i rodzicami na rok szkolny 2023/24:

- Uczniowie naszej szkoły są również dziećmi z niepełnosprawnościami, którym należy się szacunek, zrozumienie i tolerancja dla ich defektów.
- Uczniowie wskazują miejsca na terenie szkoły, w których nie czują się w pełni bezpiecznie.
- Na terenie szkoły są osoby dorosłe budzące zaufanie, do których uczniowie mogą się zwrócić po pomoc i powiedzieć o swoich problemach.
- W rodzinie uczniowie mają osobę dorosłą, której mogą zwierzyć się z problemów.
- Uczniowie podzielili się podejrzeniami, co do palenia tytoniu przez ucznia starszej klasy.
- Nie zaobserwowano symptomów wskazujących na istnienie przemocy w rodzinach naszych uczniów i wychowanków.

Działania, które należy wdrożyć wynikające z wniosków przeprowadzonych diagnoz:

- Wzmacniać u uczniów prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej w szkole i w klasie. Rozwiązywać spory w sposób kompromisowy,
- Rozwijać umiejętności radzenia sobie ze stresem i prawidłowego zachowania w sytuacjach obciążających emocjonalnie – zwracanie się o pomoc do osób dorosłych,
- Integrować uczniów z niepełnosprawnościami z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym.
- Rozmawiać z uczniami i natychmiast reagować na wszelkie przejawy wykluczania z grupy rówieśniczej.
- Przeprowadzić działania mające na celu uwrażliwienie uczniów na wzajemną życzliwość, promowanie postawy uprzejmości i życzliwości w kontaktach z innymi.
- Indywidualizować dobór poziomów działań profilaktycznych, skupić się na profilaktyce pierwszorzędowej, zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne
- Zapobiegać wszelkim uzależnieniom, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nikotynizm.
- Wspomagać wychowawczą rolę rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”.
- Chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
- Rozwijać kompetencje cyfrowych dzieci oraz podnosić świadomość w zakresie zagrożeń w sieci.
- Kształcić poczucie odpowiedzialności za swoje zdrowie, z położeniem nacisku na rozwijanie ich aktywności fizycznej.
- Indywidualizować proces nauczania; dostosowywać poziom zadań/poleceń do możliwości uczniów z SPE.

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Realizacja programu wychowawczo -profilaktycznego odbywa się w ramach zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz wychowawców.
5. Na terenie szkoły są realizowane zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ROZDZIAŁ III. Misja i wizja szkoły

Misja oddziału przedszkolnego.

Zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Wizja oddziału przedszkolnego.

Oddział przedszkolny to miejsce przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddział, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole.

Misja szkoły podstawowej

Celem szkoły jest zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga dobre wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

ROZDZIAŁ IV. Zadania szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności bezinteresownej pomocy, opieki w formie wolontariatu;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole opartego na prawidłowych relacjach rówieśniczych i pracowniczych, budowanie i wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- ✓ jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ✓ udziela pomocy rówieśnikom,
- ✓ szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- ✓ jest odpowiedzialny,

- ✓ potrafi rozwiązywać konflikty, radzi z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- ✓ jest asertywny i pomysłowy,
- ✓ potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ✓ godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- ✓ jest dumny z bycia Polakiem, utożsamia się ze swoim krajem, regionem,
- ✓ kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- ✓ czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń, kulturę słowa,
- ✓ rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,
- ✓ dba o mienie szkolne.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,

zna:

- ✓ swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- ✓ symbole narodowe i je szanuje,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- okazywać pomoc innym np. słabszym, niepełnosprawnym.
- szanować wspólne dobro

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia, dba o estetykę wypowiedzi,
- rozwija swoje zainteresowania,

- posługuje się technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,

Kieruje się wartościami

- ✓ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się obowiązującymi normami społecznymi,
- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✓ charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ✓ okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- ✓ potrafi działać w grupie,
- ✓ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ✓ jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej,
- ✓ czuje się odpowiedzialny za podejmowane decyzje,
- ✓ potrafi dokonać samooceny,
- ✓ niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym, pomaga słabszym i potrzebującym.

Jest patriotą

- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne.
- zna prawa ucznia, obywatela i jego obowiązki.
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję własnego regionu i kraju.
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

Szanuje zdrowie

- ✓ dba o zdrowie i higienę osobistą.
- ✓ zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- ✓ rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.
- ✓ stosuje w życiu codziennym zasady zdrowego stylu życia.
- ✓ zna szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych.

Jest bezpieczny

- dba o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach życiowych.
- potrafi powiadomić o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie.
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych,
- wie jak przeciwdziałać cyberprzemocy
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, religijnej,
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły.

Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,

2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
4. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
5. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
6. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
7. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
8. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
9. Zwraca szczególną uwagę na poszanowanie przez uczniów mienia szkolnego;
10. Doradza w dokonaniu prawidłowego wyboru zawodu.
11. Promuje szkołę oraz stwarza pozytywny wizerunek szkoły, do której chętnie uczęszczają dzieci.

Wychowawca klasy:

1. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
7. Współpracuje z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
8. Wykorzystuje potencjał grupy do wspierania jej członków, ocenia zachowania uczniów;
9. Wdraża do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruje realizację obowiązku szkolnego;
10. Promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
2. Współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
3. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rodzicom, uczniom, nauczycielom,
5. Współpracuje z innymi podmiotami, tj.:
 - poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną,

- placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - pielęgniarką środowiskową lub higienistką szkolną,
 - pomocą nauczyciela,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym.
7. Przedstawia propozycje radzie pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w kontekście zadań związanych z organizowaniem i udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki.

Rodzice:

1. Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
3. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
5. Wspierają nauczycieli w działaniach dotyczących poszanowania dobra wspólnego.
6. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
7. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
8. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.

ROZDZIAŁ V. Działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Odziały objęte działaniami	Termin
I .Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność zabierania głosu w dyskusji, mówienia o sobie, otwarcia na to, co mówią inni. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału poprzez: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, -rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kształtowanie hierarchii wartości, - pracę z uczniem zdolnym, - pracę z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły	0-VIII	Cały rok
II. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych. 2.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,	0-VIII	Cały rok

	się w sytuacji problemowej. 3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania i odpowiedzialności.	dyrektor szkoły		
III. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1.zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły(Statut, WZO itp.). 2.Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 3.Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez wolontariat. 4. Udział w wyborach do SU	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły	0-VIII	IX Cały rok
IV. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1Znajomość historii kraju, gminy i regionu, 2. Udział w uroczystościach państwowych. Wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej z uwzględnieniem stroju galowego. 3. Kształtowanie uczuć szacunku ludziom pracy, wskazywanie na postawy godne naśladowania. 4. Okazywanie szacunku wielkim Polakom.	Wszyscy nauczyciele	0-VIII	Cały rok Listopad
V. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych w szkole i rodzinie.	1. Angażowanie uczniów w sprawy ochrony przyrody. 2. Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. 3. Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska 4. Kształtowanie nawyków dbania o estetykę otoczenia.	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, wychowawcy klas	0-VIII	Cały rok
VI. Współpraca z PPP w Płońsku w zakresie deficytów rozwojowych.	1.Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej potrzebującym uczniom. 2. Diagnozowanie potrzeb uczniów. 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog	0-VIII	Cały rok
VII. Pomoc	1.Współpraca z GOPS.	Pedagog, dyrektor	0-VIII	Cały rok

materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym	2. Współpraca z GKRPA 3. Pozyskanie sponsorów.	szkoły, wychowawcy		
VIII. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Bieżąca współpraca rodziców z nauczycielami; informowanie nauczycieli o sytuacji zdrowotnej dziecka, jego potrzebach edukacyjnych i psychofizycznych. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, prawnym opiekunom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły Rodzice Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	0-VIII 0-VIII 0-VIII 0-VIII	Praca ciągła Praca ciągła Praca ciągła Praca ciągła Zgodnie z harmonogramem
IX. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, dyrektor szkoły	0-VIII	Według harmonogramu
X. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami szkolnymi. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, w czasie przerw oraz w oczekiwaniu na autobus. 5. Przypomnienie zasad przechodzenia przez jezdnię oraz poruszania	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy N-ele techniki/ wychowawcy N-ele techniki/ wychowawcy Wychowawcy	0-VIII 0 – III	Cały rok IX

	się po drogach. 6. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych. 7. Zapoznavanie uczestników z regulaminami przed wyjazdami i wyjazdami poza szkołę.	Wychowawcy Organizator wycieczki	0-VIII Wszyscy uczestnicy	I, VI W ramach potrzeb
XI. Promowanie zdrowego stylu życia.	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia. 2. Wdrażanie informacji i nawyków związanych z higieną ciała i racjonalnym odżywianiem się. 3. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania. 4. Fluoryzacja zębów. 5. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego (Dzień sportu, Dzień dziecka na sportowo, realizacja programu "Trzymaj formę"). 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę miejsca pracy i nauki oraz otoczenia. 7. Udział w programie „Owoce i mleko w szkole”. 8. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii. nauczyciel WDŻ	0-VIII I-VI	Cały rok X-V Cały rok Cały rok Cały rok
XII. Profilaktyka zagrożeń.	1. Wyposażenie nauczycieli, rodziców i uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 2. Bieżące informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o spostrzeżeniach i swoich sugestiach.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog	0-VIII	Cały rok

	3. Agresja, przemoc psychiczna, cyberprzemoc: - edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami, - edukacja uczniów w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. 4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 5. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów. 6. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 7. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych. 8. Udział w programach profilaktycznych: - "Czyste powietrze wokół nas" - "Nie pal przy mnie proszę" - „Trzymaj formę” - „Kleszcz duży czy mały ... „	J. Kochanowska Nauczyciele I-III Nauczyciele w-f Pedagog	0 I-III IV- VIII 0 - VIII	
XIII. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Poruszanie problematyki zagadnień dotyczących domu, rodziny, życia rodzinnego, znaczenia rodziny oraz przykładów praw i obowiązków przysługujących poszczególnym członkom rodziny. 2. Wczesne wykrywanie przemocy wśród dzieci, ochrona ofiar przemocy. 4. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 5. Pogłębianie wiedzy w zakresie problematyki przemocy - spotkania ze specjalistami.	Pedagog, dyrektor szkoły, wychowawcy.	0-VIII	Cały rok

XIV. Doradztwo zawodowe.	1. Planowanie ścieżki zawodowej uczniów	Pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy	VII-VIII	Cały rok
	2. Zapoznanie z możliwościami dalszego przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami, 3. Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, 4. Kształtowanie szacunku do pracy, 5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczącej kształcenia i zdobycia zawodu.	wychowawcy	0 - VIII	Cały rok

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Wzór planu wychowawcy klasy

Plan wychowawcy klasy Na rok szkolny

Zadania wychowawcze	Metody realizacji	Kryteria sukcesu	Termin realizacji	Uwagi o realizacji

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ustalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 13 września 2023 roku i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Rady Rodziców Szkoły Podstawowej:

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: